KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

NR 1 W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

OPRACOWAŁA : MAŁGORZATA KOBRYŃ

GORZÓW WIELKOPOLSKI 2016

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ NR 1 W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM**

Spis treści:

I. Wstęp

II .Charakterystyka Placówki.

III. Statutowe zadania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Gorzowie Wielkopolskim.

1. Działalność diagnostyczna.

2. Działalność orzecznicza i opiniodawcza.

3. Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

4. Realizowanie działań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki.

IV. Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz promocja Poradni.

V. Kierunki rozwoju w zakresie organizacji pracy w placówce i wykorzystania kapitału ludzkiego.

**WSTĘP:**

***....Wizja połączona z działaniem pozwala zmienić świat... Barker***

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Gorzowie Wielkopolskim jest placówką oświatową, ogólnodostępną, świadczącą bezpłatne usługi. Służy pomocą w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych dzieci i młodzieży, pomaga rodzicom, opiekunom oraz nauczycielom. Placówka prowadzi szeroką działalność diagnostyczną, profilaktyczną, terapeutyczną i doradczą w ramach realizacji zadań określonych w obowiązujących aktach prawnych. Naszą misją jest wspieranie uczniów w procesie edukacji, to znaczy zapobieganie, redukowanie, minimalizowanie trudności, na jakie może napotkać młody człowiek w procesie uczenia się oraz funkcjonowania emocjonalnego, społecznego. Wsparcie to nie jest możliwe bez współdziałania w tym zakresie rodziny, szkoły, lokalnego środowiska. W związku z tym nasza oferta skierowana jest do szerokiego grona odbiorców.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Gorzowie Wielkopolskim jest placówką właściwie zarządzana oraz dobrze postrzegana przez odbiorców naszych usług . Świadczy o tym szeroka oferta proponowana uczniom, rodzicom i nauczycielom, zgodna z celami statutowymi placówki, priorytetami Ministra Edukacji Narodowej, Lubuskiego Kuratora Oświaty i potrzebami środowiska lokalnego. Placówka otrzymała wysokie oceny w przeprowadzonej ewaluacji zewnętrznej, systematycznie prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna badająca poziom realizowanych zadań. Wnioski z ewaluacji są wdrażane i realizowane.

Poradnia jest wyposażona w komputery, sprzęt multimedialny, narzędzia diagnostyczne, programy profilaktyczne, edukacyjne oraz terapeutyczne realizowane w placówkach należących do obszaru działania Poradni. Posiadamy salę doświadczania świata, w sposób atrakcyjny wyposażoną poczekalnię dla dzieci .W placówce funkcjonuje wysoko wykwalifikowana kadra stanowiąca doskonały, zgrany zespół ludzi wspólnie rozwiązujących problemy, wspierających się w sytuacjach zadaniowych, aktywnie współpracujących z lokalnym środowiskiem. Równie ważnym aspektem naszych oddziaływań jest podmiotowość, odnosząca się zarówno do pracowników, jak i klientów naszej poradni. Oznacza ona możliwość realizowania przez pracowników własnych koncepcji i zamierzeń. Dzieje się to w oparciu o nieustannie wzbogacaną wiedzę, którą wykorzystujemy w celu zaspokajania stale monitorowanych potrzeb klientów. Zasadniczą płaszczyzną spotkań z klientami jest merytoryczny dialog prowadzony w atmosferze otwartości i życzliwości.

**Utrzymanie wysokiego poziomu świadczonych usług, rozwój placówki uwzględniający indywidualne potrzeby i oczekiwania naszych klientów, troska o budowanie klimatu odpowiedzialności za własny rozwój osobowy pracowników, promowanie wartości edukacji jako przeciwdziałanie pasywności dorosłych w obszarze uczenia się przez całe życie, wdrażanie nowych form współpracy ze środowiskiem lokalnym będą dla mnie priorytetami w kierowaniu placówką.**

**I. Charakterystyka Placówki.**

Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna Nr 1 w Gorzowie Wlkp. została powołana 1.01.1995r. przez Kuratora Oświaty w Gorzowie Wlkp.

Organem prowadzącym Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną nr 1 w Gorzowie Wlkp. jest Starostwo Powiatu Gorzowskiego a nadzór pedagogiczny nad placówką sprawuje Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp. Poradnia obejmuje opieką dzieci zamieszkałe na terenie oddziaływania poradni od momentu urodzenia do podjęcia obowiązku szkolnego, uczniów szkół znajdujących się na wyznaczonym terenie, ich rodziców i nauczycieli.

Na dzień 27.06.2016r. faktyczny stan zatrudnienia w poradni wynosi 8,75 etatów merytorycznych, 2,0 etaty administracyjno–obsługowe. Poradnia zatrudnia na umową cywilno-prawną lekarza- konsultanta dla potrzeb Zespołu Orzekającego. Struktura kadry pedagogicznej przedstawia się następująco; 3 psychologów (2,5 etatu), 2 logopedów i 4 pedagogów (4 etaty), oraz specjalista – rehabilitant (0,25 etatu). Wszyscy pracownicy merytoryczni posiadają odpowiednie kwalifikacje do pracy w Poradni oraz ukończone studia podyplomowe. Największą grupę stanowią pracownicy o stażu w przedziale 20 - 30 lat pracy. Placówka ma lokalizację w gmachu Starostwa Powiatowego przy ulicy J. Pankiewicza 5-7 w Gorzowie Wlkp. Jest placówką dostępną dla osób niepełnosprawnych ruchowo, bowiem usunięte zostały wszelkie bariery architektoniczne. Godziny pracy Poradni zsynchronizowane są z czasem pracy Starostwa Powiatowego. Zakres działania placówki obejmuje gminy Bogdaniec, Deszczno, Kłodawa, Lubiszyn i Santok. Poradnia sprawuje opiekę nad: 9 przedszkolami, 12 szkołami podstawowymi i 8 zespołami szkół. W obrębie działania Poradni znajduje się Specjalny Ośrodek Szkolno–Wychowawczy w Lipkach Wielkich realizujący program szkoły podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz szkoła przysposabiająca do pracy dla młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.

**Planowane kierunki rozwoju :**

Rozległy teren działania oraz stale rosnąca liczba zadań wymuszają potrzebę wzmocnienia stanu kadry pedagogicznej o kolejnych specjalistów: socjoterapeutę oraz psychologa. By sprostać tym zadaniom podejmę działania w celu uzyskania środków finansowych z Powiatowego Urzędu Pracy i zatrudnienia młodych specjalistów np.: na okres stażu.

**II. Statutowe zadania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Gorzowie Wielkopolskim:**

Jesteśmy Poradnią, która oferuje szeroki zakres różnych form pomocy, przeznaczonej dla zróżnicowanego kręgu odbiorców, uwzględniającej ich potrzeby - służymy pomocą dzieciom, młodzieży, ich rodzicom i opiekunom, nauczycielom i wychowawcom. Prowadzimy działalność diagnostyczną, terapeutyczną, profilaktyczną, wychowawczą, doradczą i edukacyjną. Działalność statutowa Poradni opiera się na Ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. (tekst jednolity Dz.U. 1996 r. Nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami) wraz z jej aktami wykonawczymi:

• Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 roku w sprawie

szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno- pedagogicznych,

w tym publicznych poradni specjalistycznych. ( Dz.U. poz. 199 z 2013r.)

• Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 poz. 532).

• Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia z dnia 11 grudnia 2002 roku w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej. (Dz.U. Nr 223, poz. 1869 z 2002r.) z późniejszymi zmianami

• Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 roku w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogiczny.ch ( Dz.U. 173, poz. 1072 z 2008 r).

Główne zadania statutowe poradni to:

**1. Działalność diagnostyczna.**

**Stan aktualny:**

Jednym z podstawowych zadań poradni jest dokonywanie diagnozy dzieci i młodzieży w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu. Diagnoza stanowi kluczowy element procesu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pozwala bowiem ustalić istniejący stan rzeczy i ukierunkować dalsze kierunki pomocy.

**Planowane kierunki rozwoju :**

• Monitoring dostępnych narzędzi badawczych , nowości .

• Bieżące wprowadzanie nowoczesnych narzędzi badawczych i doskonalenie się pracowników w ich stosowaniu. Pozyskanie i wdrożenie: Bateria diagnozy funkcji poznawczych PU1, Profil Sensoryczny Dziecka (PSD), narzędzia do diagnozy integracji sensorycznej.

• Włączanie technologii komputerowych w proces diagnozy.

**2. Działalność orzecznicza i opiniodawcza.**

**Stan aktualny:**

Działalność orzecznicza i opiniodawcza poradni zaliczana jest do pośredniej formy pomocy. Badania diagnostyczne w poradni zakończone są określoną formą pomocy zgodnie z oczekiwaniami rodziców:

• poradą dla rodzica lub opiekuna prawnego z ustaleniem kierunków pracy,

• opinią z określonymi zaleceniami

• orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych, potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zespołowych, potrzebie nauczania indywidualnego, potrzebie indywidualnego przygotowania przedszkolnego. Poradnia poszerzyła zakres kompetencji w zakresie orzekania w sprawie autyzmu w tym Zespołu Aspergera Wydane dokumenty pozwalają na zakwalifikowanie dziecka do określonych form pomocy bezpośredniej. Aby pomoc dziecku była wielokierunkowa i obejmowała środowisko szkolne i rodzinne w opiniach zawiera się odpowiednie zalecenia kierowane do nauczycieli i rodziców. W ramach zaleceń proponuje się różnorodne formy pracy: terapię logopedyczną, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia aktywizujące wybór zawodu, trening ortograficzny, terapię indywidualną, terapię systemową rodzin, socjoterapię czy terapię dzieci z ryzyka uzależnień. Wskazujemy również najkorzystniejsze formy kształcenia oraz sposoby uwzględniania indywidualnych cech badanego w procesie dydaktyczno –wychowawczym.

**Planowane kierunki rozwoju :**

• Systematyczne podnoszenie jakości i czytelności formułowanych opinii i orzeczeń, doskonalenie ich strony merytorycznej i językowej,

• Systematyczna praca nad jakością formułowanych zaleceń aby jak najdokładniej uwzględniały potrzeby klientów i były pomocne w rozwiązywaniu ich trudności.

• Doskonalenie pracy zespołu orzekającego poprzez organizację szkoleń, współpracę

z dyrektorami oraz pracownikami innych poradni psychologiczno-pedagogicznych

• Zwiększenie udziału rodziców w posiedzeniach Zespołu Orzekającego co powinno wpłynąć na dokładniejsze poznanie oczekiwań rodzica i możliwie precyzyjne określenie zaleceń.

• Umieszczenie na stronie internetowej Poradni terminarza posiedzeń Zespołów Orzekających tak aby rodzice mogli zdecydować jaki termin będzie dla nich optymalny.

• Poszerzenie kompetencji Zespołu Orzekającego o orzekanie w sprawie uczniów niesłyszących

i niedosłyszących oraz niewidzących i niedowidzących

**3.Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno** **pedagogicznej.**

**Stan aktualny:**

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna, o której mowa w rozporządzeniu MEN, szczegółowo określającym zasady działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, oferowana jest w formie terapii psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej, warsztatów, treningów, grup wsparcia dla rodziców i pedagogów szkolnych, interwencji kryzysowej, porad, konsultacji, wykładów, oraz działalności informacyjnej jak również szkoleniowej. Działania realizowane są w Poradni oraz w szerokim zakresie na terenie szkół, przedszkoli , innych placówek .Dotychczas, w obszarze działań Poradni realizowane są :

a. Terapia psychologiczna dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi, zaburzeniami adaptacyjno – społecznymi, praca z rodzicami indywidualna lub grupowa .

b. Terapia pedagogiczna dla dzieci z obniżoną dojrzałością funkcji percepcyjno- motorycznych, dzieci z zaburzeniami w nauce czytania i pisania, dzieci z zaburzeniami w uczeniu się ,dzieci autystycznych, dyslektycznych Profilaktyka trudności w czytaniu i pisaniu oraz nauce matematyki

c. Terapia logopedyczna dla dzieci z wadami wymowy, dzieci jąkających się, dzieci z wadą słuchu,

d. Profesjonalne zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka od momentu wykrycia niepełnosprawności do podjęcia obowiązku szkolnego. Zajęcia realizowane są w formie indywidualnej i grupowej.

e. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci a także w rozwiązywaniu trudności wychowawczych.

f. Poradnictwo zawodowe,

g. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowego stylu życia, i innych problemów dzieci, młodzieży i ich rodzin. Realizacja na terenie szkół programów i zajęć profilaktyczno-terapeutycznych.

Jak wynika z prowadzonej analizy przyjęć najliczniejszą grupę stanowią uczniowie szkół podstawowych. Wiąże się to z ujawnianymi w tym okresie życia trudnościami adaptacyjnymi, brakiem dojrzałości szkolnej, problemami związanymi z nauką. Duża grupa zgłoszeń dotyczy trudności w zachowaniu, słabym radzeniu sobie z emocjami, nieśmiałość . Młodzież gimnazjalna oczekuje pomocy w związku z trudnościami wynikającymi z okresu dojrzewania , koniecznością dokonania wyboru dalszego kształcenia oraz poszerzania kompetencji społecznych. Największa ilość diagnoz logopedycznych dotyczy okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Nowym zadaniem jest udzielanie pomocy rodzicom w podjęciu decyzji o momencie podjęcia obowiązku szkolnego przez dziecko.

**Planowane kierunki rozwoju :**

• Stałe monitorowanie efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez powoływanie zespołów do realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego, tworzenie narzędzi ewaluacyjnych, opracowywanie raportów, formułowanie wniosków, wprowadzanie zmian. Efektem powinno być podnoszenie jakości prowadzonych działań.

• Prowadzenie diagnozy potrzeb placówek z terenu działania poradni tak aby oferta Poradni była jak najbardziej dopasowana do potrzeb i oczekiwań odbiorów naszych usług.

• Stałe aktualizowanie oferty uwzględniające zmiany wynikające przepisów ustawodawczych, priorytetów Ministra Edukacji Narodowej, oraz bezpośrednich oczekiwań placówek.

• Organizacja i prowadzenie na terenie Poradni grup rozwojowych i terapeutycznych: Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne dla gimnazjalistów

• Organizacja i prowadzenie grup socjoterapeutycznych dla uczniów szkół podstawowych.

**4.Realizowanie działań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.**

**Stan aktualny:**

Działalność postdiagnostyczna naszej placówki polega na realizacji zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. Działalność poradni aktualnie oparta jest na pracy w 3 działach: poradnictwo dydaktyczne, wychowawcze i zawodowe oraz poradnictwo dla dzieci z wadą mowy. Ze względu na interdyscyplinarne podejście do problemu często dokonany podział ma charakter formalny i porządkujący. Praca nauczycieli w dużej mierze ma charakter zespołowy.

Oferta poradni zawiera różnorodne formy działań zapewniające kompleksowe wspomaganie szkół

i przedszkoli Sukcesywnie wzrasta liczba i różnorodność form pomocy indywidualnej i grupowej poprzez poszerzanie zakresu pracy terapeutycznej, profilaktycznej i doradczej poradni. Poradnia wspiera realizację przez szkoły zadań z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego( badania określające indywidualne predyspozycje zawodowe i uzdolnienia, prowadzone na terenie Poradni dla wszystkich zainteresowanych uczniów, warsztaty zawodoznawcze oraz konsultacje realizowane w szkołach.)Poradnia realizuje szkolenia prowadzone w szkołach poświęcone opracowaniu indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych oraz indywidualnych zajęć rewalidacyjno- wychowawczych.

**Planowane kierunki rozwoju :**

• Grupa wsparcia dla nauczycieli i pedagogów. Organizowanie spotkań konsultacyjnych dla nauczycieli na terenie placówek w celu budowania spójnych strategii pomocy uczniowi i jego rodzinie. Korzystanie z wiedzy i doświadczeń nauczycieli i wychowawców na temat ucznia, wspieranie ich specjalistyczną wiedzą z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapii, profilaktyki.

• Współpraca z doradcami metodycznymi oraz placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli w celu kompleksowego wspomagania przedszkoli, szkół i placówek oświatowych oraz promowania wartości edukacji w środowisku. Opracowanie metod diagnozy potrzeb środowiska, zagrożeń w środowisku lokalnym. Realizacja badań pilotażowych.

• Opracowanie materiałów informacyjnych dostosowanych do ujawnionych na naszym terenie trudności i ich przekazanie w miejscach najczęściej uczęszczanych przez rodziców i młodzież.

• Systematyczne doskonalenie pracy zespołu psychologów, który będzie wsparciem dla Biura Zarządzania Kryzysowego Starostwa Powiatowego w Gorzowie Wlkp. do pomocy poszkodowanym po zaistnieniu zdarzeń masowych.

• Prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych na terenie szkół w sytuacjach konfliktowych oraz kryzysowych.

• Współpraca z nauczycielami Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Lipkach Wielkich w zakresie wypracowania szczegółowych zaleceń określających warunki, sprzęt i środki dydaktyczne niezbędne do dalszej nauki dla osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi.

• Realizacja zajęć dla młodzieży uczącej się w Ośrodku z zakresu umiejętności poruszania się po lokalnym rynku pracy.

Mając na uwadze ogromny wpływ rodziny na rozwój i funkcjonowanie dziecka oraz trudności na jakie napotykają rodzice w związku z pogłębianiem się zjawiska uzależnień, przemocy, niepełnosprawności, euro-sieroctwa chciałabym wprowadzić dodatkowe formy pomocy rodzinom w postaci:

• Spotkań integracyjnych dla rodziców dzieci niepełnosprawnych objętych opieką naszej placówki;

• Terapii podtrzymującej jednego z rodziców po wyjeździe współmałżonka do pracy za granicą;

• Objęcia rodzin z problemem uzależnień działaniami terapeutycznymi, informacyjnymi

i doradczymi we współpracy z kuratorami sądowymi, ośrodkami terapii uzależnień.

• Poszerzenie działań w zakresie problematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie, w tym cyberprzemocy - organizacja warsztatów dla rodziców ,,Zanim będzie za późno”;

• Kontynuacja realizacji trzech części “Szkoły dla rodziców i wychowawców.

**IV. Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz promocja poradni.**

**Stan aktualny:**

Poradnia wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu środowiska lokalnego współpracuje z różnymi instytucjami i placówkami samorządu terytorialnego, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, placówkami służby zdrowia, sądem i policją oraz organizacjami pożytku publicznego. Promocja placówki w środowisku lokalnym odbywa się poprzez kreowanie jej pozytywnego wizerunku (ścisła współpraca z przedszkolami, szkołami, placówkami oświatowymi oraz organizacjami, stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci, rodziny i środowiska), spotkania z rodzicami oraz nauczycielami promujące działalność Poradni z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, Poradnia nawiązała bliższą współpracy z placówkami służby zdrowia i gminnymi ośrodkami pomocy społecznej w celu objęcia opieką wczesnego wspomagania dzieci z niepełnosprawnością. Ze względu na stopień zagrożenia alkoholizmem rodzin objętych opieką poradni, istotna jest współpraca z gminnymi komisjami rozwiązywania problemów alkoholowych i udział w pracach Zespołów Interdyscyplinarnych.

**Planowane kierunki rozwoju :**

• Coroczna organizacja Dni Otwartych w Poradni dla nauczycieli ,rodziców, dzieci młodzieży którzy będą mogli poznać pracowników poradni, uzyskać poradę, nawiązać współpracę, pozyskać materiały informacyjne oraz reklamowe.

• Promocja poradni poprzez opracowanie materiałów informacyjno – edukacyjnych dla rodziców i nauczycieli, uaktualnianie strony internetowej, współpraca z lokalnymi mediami. Organizacja konferencji prasowej promującej rozpoczynające się projekty (np. Logobajki, warsztaty dla rodziców).

• Założenie strony poradni na Facebooku oraz umieszczanie tam artykułów opracowanych przez pracowników poradni i informacji w celu promowania wiedzy wśród szerokiego grona odbiorców.

• Współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie realizowania praktyk studenckich zapoznających ze specyfiką pracy placówki. oraz w zakresie organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dzieci

z niepełnosprawnościami.

• Organizacja konferencji z okazji 25-lecia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej nr 1 (2020 rok). Pozyskanie sponsorów którzy wesprą finansowo organizację jubileuszu.

• Coroczne przygotowywanie i aktualizowanie folderu zawierającego ofertę placówki, informację o zrealizowanych projektach, ciekawe artykuły, proponowane nowości.

• Udział pracowników w akcjach ogólnopolskich, takich jak, np. „Dzień Bezpłatnych Diagnoz Logopedycznych", „Cała Polska czyta dzieciom".

**V. Kierunki rozwoju w zakresie organizacji pracy w placówce i wykorzystania potencjału kapitału** **ludzkiego.**

**Stan aktualny:**

Jedną z najmocniejszych stron Poradni jest kadra pracownicza. Wszyscy pracownicy posiadają odpowiednie, wysokie kwalifikacje, systematycznie uczestniczą w szkoleniach rozwijając własny potencjał. W placówce panuje atmosfera wzajemnego szacunku, współpracy, pomagania sobie w realizacji zadań. Wzajemna pomoc w rozwiązywaniu trudnych przypadków, poparta stałym doskonaleniem własnych umiejętności zawodowych, interdyscyplinarna praca zespołowa, możliwość konstruktywnej wymiany poglądów w spornych kwestach metodologicznych oraz stawianych hipotez badawczych daje poczucie wzajemnego wsparcia. Koncepcja pracy poradni uwzględnia aktualne kwalifikacje zawodowe oraz predyspozycje i zainteresowania pracowników, jak również konieczność ciągłego doskonalenia. Poprzez podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej w celu doskonalenia warsztatu i metod pracy, zarówno w formie wewnętrznego jak i zewnętrznego doskonalenia zawodowego chcemy sukcesywnie rozbudowywać ofertę Poradni o nowatorskie /innowacyjne działania spełniające standardy nowoczesnego poradnictwa. W Poradni ustawicznie doskonalona jest organizacja pracy w zakresie ustalania schematów i procedur obowiązujących przy realizacji głównych zadań statutowych , porządkowania -zgodnie z jednolitym, rzeczowym wykazem akt -wytwarzanej dokumentacji. Statut oraz regulaminy istniejące w placówce są na bieżąco analizowane i w miarę potrzeb dostosowywane do istniejącego porządku prawnego.

**Planowane kierunki rozwoju:**

• Doskonalenie systemu motywacyjnego współpracowników, promowanie liderów jak również innowacyjnych pomysłów .

• Rozpoznawanie potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego rady pedagogicznej oraz poszczególnych pracowników. Pozyskiwanie funduszy z projektów Urzędu Pracy pozwalających na udział pracowników w kosztownych szkoleniach. Wskazane jest poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki oraz terapii systemowej rodzin i integracji sensorycznej.

• Opracowanie i doskonalenie systemu adaptacji do pracy osób rozpoczynających swoją karierę zawodową w poradni, co wynika z konieczności zatrudnienia nowych, młodych pracowników

• Opracowanie procedury zatrudniania wolontariuszy i korzystania z ich pomocy w ramach dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.

• Wypracowanie wewnętrznego systemu obiegu ważnych informacji – w tym drogą elektroniczną, z zachowaniem zasad przechowywania dokumentacji osób korzystających z usług placówki oraz ochroną danych osobowych,

• Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu pracowników, dążenie do zapewnienia higieny pracy i odreagowania negatywnych napięć poprzez wprowadzenie superwizji raz na kwartał, co oprócz wartości terapeutycznych służyło będzie wzajemnym konsultacjom między różnymi zespołami diagnostycznymi.

**Zakończenie:**

Rozwijająca się Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Gorzowie Wlkp. to ciągle doskonalone, coraz lepsze warunki zarówno dla udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej Klientom, zaspokajania potrzeb środowiska lokalnego, jak i dla rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej. Kierunki rozwoju Poradni mają podtrzymać i nadal kształtować bardzo dobrą opinią wśród dzieci, młodzieży, rodziców, nauczycieli, organu prowadzącego, organu nadzorującego. Celem prezentowanej koncepcji jest dbanie o odpowiedni poziom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, prawidłową organizację pracy, szeroką gamę świadczonych usług jak najbardziej dopasowaną do potrzeb odbiorców oraz sprzyjającą dzieciom i młodzieży, rodzicom i nauczycielom atmosferę.